

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Золотой ключик»

Рассмотрено и принято

на педагогическом совете от

«31» 08 2017 г.

Протокол педсовета № 1

Утверждаю.

Заведующий МБДОУ

Дорофеева Т.А.

Приказ №

2017 г.



Коррекционно – развивающая программа педагога –
психолога по работе с детьми с ОНР

Составитель:

педагог-психолог Кремнёва Ю.С.

Мордово 2017г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель программы	5
1.1.2. Задачи программы	5
1.1.3. Принципы программы	5
1.1.4. Планируемые результаты освоения программы	6
1.1.5. Целевые ориентиры	6
1.1.7. Диагностика	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание форм психологического сопровождения Программы ДОУ	14
2.2. Режим реализации программы	14
2.3. Коррекционно-развивающее направление.	14
2.4. Структура занятия по развитию эмоционально-личностной сферы.	15
2.5. Методические приемы	15
2.6. Тематический план	15
2.7. Календарно-тематическое планирование работы с детьми с ОНР	22
2.8. Психологическое просвещение	63
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1.1. Материально-техническое оснащение.	63
3.1.2. Техническое оснащение кабинета	64
3.2. Список используемой литературы	65

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа (далее Программа) разработана педагогом-психологом на основе Программы воспитания и обучения дошкольников с общим недоразвитием речи на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 января 1999 г. N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

Программа построена с учетом основных особенностей психофизиологического развития детей с нарушениями речи. Речь – не врожденная способность человека. Она формируется в процессе онтогенеза параллельно с физическим и интеллектуальным развитием ребёнка и служит показателем его общего развития. Развитие речи имеет свои закономерности. В раннем возрасте детям свойственно физиологическое косноязычие, обусловленное недостаточной сформированностью

речевого аппарата. Сначала у ребёнка развивается понимание речи и только потом он овладевает активной речью. Следовательно, необходимо работать над пониманием речи и обогащением пассивного словаря, а на этой основе развивать активную речь.

Для формирования психики и интеллекта ребёнка имеют важное значение три выступающие в тесном единстве функции речи: коммуникативная, познавательная и регуляционная.

Коммуникативная функция способствует развитию навыков общения ребёнка с окружающими, предоставляет возможность совместной игры, что имеет большое значение для формирования адекватного поведения, эмоционально-волевой сферы личности ребёнка. В дальнейшем на основе социальной речи формируется внутренняя речь ребёнка.

При общем недоразвитии речи ребёнок долгое время «говорит» с помощью жестов и интонации.

Познавательная функция речи тесно связана с коммуникативной. При недоразвитии речи обедняется восприятие ребёнка, слабо развивается представление о себе и об окружающем мире. Речь лежит в основе формирования вербальной памяти, необходимой для развития словесно-логического мышления. При ОНР могут отмечаться вторичные трудности в формировании обобщённого мышления, та как у ребёнка затруднено формирование мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, синтеза.

Регулирующая функция речи при нормальном развитии начинает складываться уже на ранних этапах развития. К 4 – 5 годам, когда развита смысловая сторона речи, слова взрослого становятся для ребёнка регулятором поведения. Формирование регулирующей функции речи тесно связано с развитием внутренней речи, целенаправленного поведения, возможности программирования интеллектуальной деятельности. При недоразвитии регулирующей функции поведение ребёнка становится импульсивным, речь взрослого мало корректирует деятельность ребёнка, возникают затруднения при соблюдении последовательности выполнения тех или иных операций. Ребёнок не замечает своих ошибок, теряет конечную задачу, легко отвлекается на несущественные раздражители. Развитие гностических и мыслительных процессов, эмоционально-волевой сферы, характера, а иногда и личности в целом может происходить аномально.

Для детей с ОНР характерны определённые психологические трудности. Дети могут быть возбудимыми, двигательно расторможенными или наоборот, вялыми, ослабленными, истощаемыми. Среди детей-логопатов встречаются страдающие синдромом гиперответственности, чрезмерное стремление которых безупречно выполнить все задания приводит к закреплению мышц тела, в том числе, языка, что затрудняет у таких детей постановку и автоматизацию звуков. Есть дети, малочувствительные, не проявляющие интереса к окружающему. Отсутствие желания исправлять свою речь означает для них отсутствие самоконтроля.

Таким образом, дети с ОНР нуждаются в психологической коррекции познавательных процессов и усовершенствовании эмоционально-волевой сферы.

1.1.1.Цель Программы - построение системы коррекционно-развивающей работы, направленной на выравнивание психологического развития детей в соответствии с возрастной нормой и укрепление их психического здоровья.

1.1.2.Задачи программы:

- Развивать психические процессы у детей с ОНР;
- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка.

1.1.3.Принципы Программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

«Познавательное развитие» Работа по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Формирование целостной картины мира.

«Физическое развитие» Развитие ориентировки в пространстве, мелкой и крупной моторики, координации движений.

«Социально-коммуникативное развитие» Использование сюжетно-ролевых, дидактических игр при работе над развитием восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.

«Речевое развитие» Использование стихов, скороговорок при выполнении пальчиковых упражнений, загадок, сказок для развития познавательных психических функций

«Художественно-эстетическое развитие» Развитие умений сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой

характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы:

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке.
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Диагностика

Диагностическое направление в группе детей с ОНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

В начале учебного года (сентябрь) – с целью выявления уровня развития психических процессов и в конце года (май) – с целью определения достигнутых результатов и дальнейшего пути развития у детей 4-5, 5-6 лет и уровня школьной зрелости у детей 6-8 лет.

Психологическая диагностика:

Средняя группа

Название методики	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
«Коробка форм» «Пирамидка» «Разрезные картинки»	Восприятие	Исследование восприятия формы	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М. 1997.
		Исследование восприятия величины	
		Исследование целостности восприятия	
«Найди отличия в картинках»	Внимание		
«Запомни картинку» «Запомни слова»	Память	Исследование образной (зрительной) памяти	
		Исследование объёма произвольной слуховой памяти	
		Оценка представлений ребёнка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между объектами этого мира; определение уровня развития речи.	

Старшая группа

<p>«Узнавание реалистических изображений»</p> <p>«Узнавание наложенных изображений» (фигуры Поппелрейтора)</p> <p>«Узнавание конфликтных изображений-нелепиц»</p>	<p>Восприятие</p>	<p>Исследование особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис)</p>	<p>Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. – М.: Изд-во АПКИПРО РФ. 2007.</p>
<p>«Понимание прочитанного текста»</p>	<p>Восприятие, мышление</p>	<p>Исследование особенностей слухового восприятия, понимания, осмысления, запоминания стандартных текстов.</p>	<p>Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. – М.: Айрис-пресс, 2005.</p>
<p>Методика Пьерона-Рузера</p>	<p>Внимание</p>	<p>Исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения</p>	<p>Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. – М.: Изд-во АПКИПРО РФ. 2007.</p>
<p>«10 слов»</p>	<p>Память</p>	<p>Исследование процессов слуховой памяти (механической): запоминания, сохранения и воспроизведения.</p>	<p>Тестируем детей / сост. Т.Г. Макева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.</p>
<p>«Зрительная память»</p>		<p>Исследование зрительной памяти</p>	

«Нелепицы»	Мышление, речь	Оценка элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между объектами этого мира; определение умения рассуждать логически и грамматически правильно выразить свою мысль	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. - Волгоград: Учитель, 2013.
«Рассказы по картинке»		Определение активного словарного запаса ребёнка	
«Подбор простых невербальных аналогий»		Исследование возможности установления логических связей и отношений между понятиями	Семаго Н.Я, Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. – М.: Айрис-пресс, 2005.
«Исключение понятий»		Исследование уровня обобщающих операций ребёнка, возможности отвлечения, способности выделять существенные признаки предметов или явлений и на этой основе производить необходимые суждения	
«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йирасека	Готовность к школе	Предварительное исследование уровня школьной зрелости	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. - Волгоград: Учитель, 2013.
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина		Определение уровня развития произвольной сферы ребёнка; изучение возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства.	Тестируем детей / сост. Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

<p>«Домик» Н.Н. Гуткиной</p>	<p>Выявление умения ребёнка ориентироваться в своей работе на образец, точно скопировать его, особенностей развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки</p> <p>Выявление относительной выраженности различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника», принятия 6 – 7-летним ребёнком возрастного статуса</p>	<p>Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. - Волгоград: Учитель, 2013.</p>
<p>«Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург</p>	<p>Выявление уровня развития детей, поступающих в первый класс</p>	
<p>Программа психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе А.Л. Венгера и др.</p>		
<p>«День рождения» М. Панфиловой</p>	<p>Потребность в общении</p>	<p>Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.</p>
<p>Тест Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амен</p>	<p>Тревожность ребёнка</p>	<p>Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.</p>

Подготовительная группа

Название методики	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
1 «Узнавание реалистических изображений» «Узнавание наложенных изображений» (фигуры Поппельрейтора) «Узнавание конфликтных изображений-нелепиц»	2 Восприятие	3 Исследование особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис)	4 Семаго Н.Я, Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. – М.: Изд-во АПКИПРО РФ. 2007.
«Понимание прочитанного текста»	Восприятие, мышление	Исследование особенностей слухового восприятия, понимания, осмысления, запоминания стандартных текстов.	Семаго Н.Я, Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. – М.: Айрис-пресс, 2005.
Методика Пьерона-Рузера	Внимание	Исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения	Семаго Н.Я, Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. – М.: Изд-во АПКИПРО РФ. 2007.
«10 слов»	Память	Исследование процессов слуховой памяти (механической): запоминания, сохранения и воспроизведения.	Тестируем детей / сост. Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

«Зрительная память»	Мышление, речь	Исследование зрительной памяти	
«Нелепицы»		Оценка элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между объектами этого мира; определение умения рассуждать логически и грамматически правильно выразить свою мысль	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. - Волгоград: Учитель, 2013.
«Расскази по картинке»		Определение активного словарного запаса ребёнка	
«Подбор простых невербальных аналогий»		Исследование возможности установления логических связей и отношений между понятиями	Семаго Н.Я, Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. – М.: Айрис-пресс, 2005.
«Исключение понятий»		Исследование уровня обобщающих операций ребёнка, возможности отвлечения, способности выделять существенные признаки предметов или явлений и на этой основе производить необходимые суждения	
«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йирасека	Готовность к школе	Предварительное исследование уровня школьной зрелости	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. - Волгоград: Учитель, 2013.
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина		Определение уровня развития произвольной сферы ребёнка; изучение возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства.	Тестируем детей / сост. Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

<p>«Домик» Н.Н. Гуткиной</p>	<p>Выявление умения ребёнка ориентироваться в своей работе на образец, точно скопировать его, особенностей развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки</p>	<p>Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. - Волгоград: Учитель, 2013.</p>
<p>«Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург</p>	<p>Выявление относительной выраженности различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста</p>	
<p>«Беседа о школе» Т. А. Нежновой</p>	<p>Выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника», принятия 6 – 7-летним ребёнком возрастного статуса</p>	
<p>Программа психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе А.Л. Венгера и др.</p>	<p>Выявление уровня развития детей, поступающих в первый класс</p>	
<p>«День рождения» М. Панфиловой</p>	<p>Исследование потребности ребёнка в общении, эмоциональных предпочтений в общении, значимости социального окружения</p>	<p>Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.</p>
<p>Тест Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амен</p>	<p>Определение уровня тревожности ребёнка</p>	<p>Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержание форм психологического сопровождения ООП ДОУ

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Общее количество непосредственной образовательной деятельности (занятий) в год	Количество непосредственной образовательной деятельности (занятий) в неделю	Длительность непосредственной образовательной деятельности (занятий)	Формы организации образовательного процесса
32 (в средней и старшей группах); 32 (в подготовительной группе)	1	4-5 лет – 15 – 20 минут; 5 – 6 лет – 20 – 25 минут; 6 – 7 лет - до 30 минут	Индивидуальная, работа в микро-группах по 2 – 3 ребёнка

2.2. Режим реализации программы

Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – по запросам, по плану, а также по тетради взаимосвязи.

Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации) – по запросам, по плану, с помощью индивидуальных электронных блокнотов (для детей с индивидуальным маршрутом образования по рекомендациям ПМПК).

Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а так же цели занятия.

При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

2.3. Коррекционно-развивающее направление.

В коррекционно-развивающей работе традиционно большое внимание направлено на активизацию процессов мышления и улучшение моторики пальцев рук. Но недостаточное внимание уделяется общим движениям тела и совершенствованию эмоционально-волевых процессов.

Помощь педагога-психолога поможет восполнить пробел в работе по совершенствованию эмоционально-личностной сферы детей. Если есть заметные результаты в работе над дыханием, слуховым или зрительным вниманием, в способности детей чувствовать и понимать других, то это благотворно скажется и на речи.

В связи с этим работа в группе детей 5-7 лет с ОНР направлена на развитие эмоционально-волевой сферы.

Занятия проводятся с октября по апрель, 1 раз в неделю и имеют следующую структуру.

2.4. Структура занятия по развитию эмоционально-личностной сферы.

1. Ритуал входа.
2. Круг (организационный момент) - приветствие, разговор о теме занятия, информационная часть.
3. Игра, упражнение, танец.
4. Рисунок, обсуждение.
5. Ритуал выхода.

2.5. Методические приемы

- Психогимнастика
- Релаксационные методы
- Коммуникативные упражнения
- Мимические и пантомимические этюды
- Психомышечная тренировка
- Элементы тренинга
- Ролевые игры
- Коммуникативные игры
- Игры-драматизации
- Рисунок
- Танцевально - двигательные техники
- Музыкаотерапия

2.6. Тематический план

Средняя группа

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
	октябрь	
1	«Осень. Деревья»	1
2	«Огород. Овощи»	1
3	«Сад. Фрукты»	1
4	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	1
	ноябрь	
5	«Игрушки»	1
6	«Одежда»	1
7	«Обувь»	1
8	«Мебель»	1
	декабрь	
9	«Кухня. Посуда»	1
10	«Зима, зимующие птицы»	1
11	«Комнатные растения»	1
12	«Новогодний праздник»	1
	январь	
13	«Домашние птицы»	1
14	«Домашние животные и их детеныши»	1
15	«Дикие животные и их детеныши»	1

		февраль	
16	«Профессии. Продавец»		1
17	«Профессии. Почтальон»		1
18	«Транспорт»		1
19	«Профессии на транспорте»		1
		март	
20	«Весна. Мамин праздник»		1
21	«Профессии мам»		1
22	«Первые весенние цветы»		1
23	«Дикие животные весной»		1
		апрель	
24	«Домашние животные весной»		1
25	«Птицы прилетели»		1
26	«Насекомые»		1
27	«Рыбки в аквариуме»		1
		май	
28	«Наш посёлок. Моя улица»		1
29	«Правила. Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор»		1
30	«Лето. Цветы на лугу»		1
		Итого	30

Старшая группа

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
	октябрь	
1	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	1
2	«Огород. Овощи»	1
3	«Сад. Фрукты»	1
4	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	1
	ноябрь	
5	«Одежда»	1
6	«Обувь»	1
7	«Игрушки»	1
8	«Посуда»	1
	декабрь	
9	«Зима. Зимующие птицы»	1
10	«Домашние животные зимой»	1
11	«Дикие животные зимой»	1
12	«Новый год»	1
	январь	
13	«Мебель»	1
14	«Грузовой и пассажирский транспорт»	1
15	«Профессии на транспорте»	1
	февраль	
16	«Детский сад. Профессии»	1

17	«Ателье. Закройщица»		1
18	«Наша армия»		1
19	«Стройка. Профессии строителей»		1
		март	
20	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»		1
21	«Комнатные растения»		1
22	«Пресноводные и аквариумные рыбы»		1
23	«Наш посёлок. Правила дорожного движения»		1
		апрель	
24.	«Весенние работы на селе»		1
25.	«Космос»		1
26	«Откуда хлеб пришел?»		1
27	«Почта»		1
		май	
28	«Правила дорожного движения»		1
29	«Лето. Насекомые»		1
30	«Лето. Цветы на лугу»		1
		Итого	

Подготовительная группа

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
	октябрь	
1	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	1
2	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	1
3	« Фрукты. Труд взрослых в садах»	1
4	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	1
	ноябрь	
5	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	1
6	«Домашние животные и их детеныши»	1
7	«Дикие животные и их детеныши»	1
8	«Одежда, обувь, головные уборы»	1
	декабрь	
9	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	1
10	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	1
11	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	1
12	«Новый год»	1
	январь	
13	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	1
14	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	1
15	«Бытовая техника»	1
	февраль	

16	«Орудия труда. Инструменты»		1
17	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»		1
18	«Комнатные растения, размножение, уход»		1
19	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»		1
	март		
20	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»		1
21-22	«Путешествие в сказку»		2
23	«Насекомые»		1
	апрель		
24	«Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»		1
25-26	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»		2
27	«Поздняя весна»		1
	Итого		28

2.7. Календарно-тематическое планирование работы с детьми с ОНР

Средняя группа

№	Дата		Организованная образовательная деятельность			Игры и упражнения
	план	факт	Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1	1 нед. октября		3	4	5	6
			«Осень. Деревья»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение первичных представлений ребёнка об осени; знакомство с названиями деревьев; - формирование пространственных представлений, понимания слов: «справа», «слева», «направо», «налево», «на», «под»; - развитие восприятия формы, цвета; - развитие устойчивости, концентрации и переклочения внимания; - развитие мелкой моторики. 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013, с. 54.</p> <p>2. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 7 - 9</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»</p> <p>2. «С какого дерева лист?»</p> <p>3. Разложи листья по форме, по цвету.</p> <p>4. Раскрась листья жёлтым, а шляпки грибов коричневым цветом.</p> <p>5. «Сухое – мокрое»</p> <p>6. Работа с раскраской (с. 9)</p>

2	2 нед. октября	«Огород. Овощи»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений ребёнка об овощах: названия, цвет, форма, размер; - развитие образно-логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики. 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013, с. 57-58</p> <p>2. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 15 – 16, 20</p>	<p>1. Отгадай загадку, отыщи отгадку»</p> <p>2. Пальчиковая игра «Капустка».</p> <p>3. «Невербальная классификация»</p> <p>4. «Что лишнее?»</p> <p>5. «Бывает или не бывает?»</p> <p>6. «На что похоже?»</p> <p>7. «Преврати геометрические фигуры в овощи»</p>	
3	3 нед. октября	«Сад. Фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений ребёнка о фруктах: названия, цвет, размер, форма, запах, вкус; - развитие образно-логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики. 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013, с. 59</p> <p>2. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 18 – 20</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Компот»</p> <p>2. «Отгадай загадку, раскрась отгадку»</p> <p>3. «Разрезные картинки».</p> <p>4. «Овощи и фрукты».</p> <p>5. «Узнай по описанию»;</p> <p>6. «Рассеянный художник».</p> <p>7. «На что похоже?»</p>	

4	4 нед. Октябрь -1 нед. ноября	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений ребёнка о грибах (названия, цвет, размер, форма) и о ягодах (названия, цвет, вкус, где растут); - развитие образно-логического мышления; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие мелкой моторики 	<p>Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013, с. 61,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «За грибами» 2. «Классификация (грибы и ягоды)» 3. «Найди лишнюю картинку» 4. «Покажи части гриба» 5. Чем похожи и чем отличаются?» 6. «Найди отличия в картинках»
5	2 нед. ноября	«Игрушки »	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка об игрушках; - развитие образно-логического мышления; - развитие восприятия; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 66. 2. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 30. 3. О.Н. Земцова. «Найди отличия». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттису», 2012. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Игрушки» 2. «Накрой все игрушки на картинке фишками» 3. «Что лишнее?» 4. «Разложи по полочкам (по форме)» 5. «Преврати фигуры в игрушки» 6. «Запомни предметы. Назови среди них игрушки» 7. «Разрезные картинки» 8. «Найди отличия»

6	3 нед. ноября	«Одежда»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка об одежде: названия, женская и мужская одежда; - развитие образно-логического мышления; - развитие зрительного восприятия; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие мелкой моторики 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 68.</p> <p>2. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 46 – 49.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Гномики – прачки»</p> <p>2. «Разрезные картинки».</p> <p>3. «Подбери одежду для мишек (большой и маленький)»</p> <p>4. «Обведи цветным карандашом только одежду»»;</p> <p>5. «Раскрась не самый длинный и не самый короткий шарфик, не с бахромой и не с помпонами»;</p> <p>6 «Классификация (женская и мужская одежда)»;</p> <p>7. «Раскрась кукол»</p>
7	4 нед. ноября	«Обувь»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка об обуви; - развитие образно-логического мышления; - развитие памяти; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие мелкой моторики. 	<p>Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 69 - 70</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Сколько обуви у нас?»</p> <p>2. «Назови одним словом».</p> <p>3. «Четвёртый лишний».</p> <p>4. «Назови много».</p> <p>5. «Чьи следы?»</p> <p>6. «Найди отличия»</p>
8	5 нед. Ноября - 1 нед. декабря	«Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка о мебели; - развитие образно-логического мышления; - развитие зрительной памяти; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие мелкой моторики. 	<p>Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 70 - 72</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Много мебели в квартире»</p> <p>2. «Назови одним словом».</p> <p>3. «Расставь мебель так же (по памяти)».</p> <p>4. Закрой фишками всю мебель на картинке»</p> <p>5. «Назови много»</p> <p>6. «Чего не хватает на рисунках?»</p>

9.	2 нед. декабря		«Кухня. Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка о предметах посуды: название, назначение; из чего сделаны; - развитие восприятия формы, цвета, размера; - развитие образно-логического мышления; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие мелкой моторики. 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 72 – 74</p> <p>2. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 50 – 52</p> <p>3. О.Н. Земцова. «Запомни картинки». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Посуда»</p> <p>2. «Разрезные картинки»</p> <p>3. «Назови одним словом»</p> <p>4. «Какая посуда спряталась?»</p> <p>5. «Найди пустой и полный»</p> <p>6. «Из чего сделана посуда»</p> <p>7. «Запомни -- картинку»</p>
10.	3 нед. декабря		«Зима, зима, зима е птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение первичных представлений ребёнка о зиме по существенным признакам сезона; - формирование пространственных представлений, понимания слов: «перед», «за». «на»; - уточнение представлений о разнообразии птиц, о зимующих птицах: названия, внешние признаки; чем питаются; - развитие мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия; - развитие образного и словесно-логического мышления. 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 74 – 78.</p> <p>2. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 40</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Снежок»</p> <p>2. «Дорисуй снежинку»</p> <p>3. «Что сначала, что потом?»</p> <p>4. «Зимние забавы»</p> <p>5. «Сложи картинку»</p> <p>6. «Отгадай загадку, раскрась отгадку»</p> <p>7. «Кто лишний?»</p>

11.	4 нед. декабря		«Комнатные растения»	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление ребёнка с комнатными растениями; - развитие образно-логического мышления; - развитие зрительного анализа; - развитие мелкой моторики; - развитие эмпатии 	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 96 - 98	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Комнатные растения» 2. «Раздели на группы» 3. «Подбери словечко» 4. «Поливаем цветы» 5. «Назови много» 6. «Выложи цветок из палочек (по образцу)» 7. «Разговор с цветком»
12.	5 нед. декабря		«Новогодний праздник»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о зиме, о зимних месяцах, о новогоднем празднике; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие концентрации внимания; - формирование пространственных представлений; - развитие мелкой моторики. 	<p>О.Н. Земцова. «Весёлые часы». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Агттикус», 2012.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Гости» 2. «Назови зимние месяцы. Расскажи, что изображено на картинках» 3.«Отгадай загадку, раскрась отгадку» 4. «Сложи ёлочку из геометрических фигур» 5. «Укрась ёлку» 6. «Где звенит колокольчик?» 7. «Подарки» 8. «Найди одинаковые, ёлочки, снежинки, игрушки»

13.	2 неделя января		«Домашние птицы»	<p>- Уточнение и расширение представлений ребёнка о домашних птицах: названия взрослых и птенцов, использование в хозяйстве, уход;</p> <p>- развитие словесно-логического мышления;</p> <p>- развитие зрительного и слухового восприятия;</p> <p>- формирование пространственных представлений;</p> <p>- развитие мелкой моторики.</p>	<p>1. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 32</p> <p>2. О.Н. Земцова. «Найди отличия». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттису», 2012.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Гости к Машеньке пришли»</p> <p>2. «Аналогии»</p> <p>3. «Разложи картинки на 2 группы (дикие и домашние птицы)»</p> <p>4. «Кормим птичек»</p> <p>5. «К кого - кто?»</p> <p>6. «Помоги найти маму»;</p> <p>7. «Что из чего?»</p> <p>8. «Найди отличия в картинках»</p>
14.	3 нед. января		«Домашние животные и их детёныши»	<p>- Уточнение и расширение представлений ребёнка о домашних животных: названия взрослых и детёнышей, использование в хозяйстве, уход;</p> <p>- формирование пространственных представлений, понимания слов: «в», «перед»;</p> <p>- развитие словесно-логического мышления;</p> <p>- развитие зрительного и слухового восприятия;</p> <p>- развитие мелкой моторики</p>	<p>1. Преодоление задержки речевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 81 - 82</p> <p>2. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 24, 25, 28, 29, 31</p> <p>2. О.Н. Земцова. «Запомни картинки». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттису», 2012.</p> <p>3. О.Н. Земцова. «Найди отличия». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттису», 2012</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Дудочка»</p> <p>2. «Раздели картинку на 2 части (дикие и домашние животные)»</p> <p>3. « Найди и назови детёнышей»</p> <p>4. «Каких животных ты видишь на картинке. Раскрась кошку»</p> <p>5. «Домашние и дикие» (аналогично игре «Съедобное – несъедобное»</p> <p>6. «Покажи на картинках»</p> <p>7. «Раскрась только домашних животных»;</p> <p>8. «Запомни картинку»</p> <p>9. «Найди отличия в картинках»</p>

15.	4 нед. января		«Дикие животные и их детёныш и»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка о диких животных: названия взрослых и детёнышей; среда обитания; - формирование пространственных представлений, понимания слов: «наверху» «внизу», «справа», «слева»; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие мелкой моторики 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 81 - 82</p> <p>2. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 22, 25, 26, 27</p> <p>3. О.Н. Земцова. «Запомни картинки». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттису», 2012.</p> <p>4. О.Н. Земцова. «Найди отличия». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттису», 2012</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Дудочка»</p> <p>2. «Невербальная классификация (дикие и домашние животные)</p> <p>3. «Каких диких ты видишь на картинке. Обведи дикое животное»</p> <p>4. «Весёлая карусель»</p> <p>5. «Домашние и дикие» (аналогично игре «Съедобное – несъедобное»)</p> <p>6. «Закрой фишками разной формы»</p> <p>7. «Раскрась дикое животное»;</p> <p>8. «Запомни картинку»</p> <p>9. «Найди отличия в картинках»</p>
16.	5 нед. января		«Професии. Продавец»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о профессии продавца; - формирование пространственных представлений, понимания слов: «вверху» «внизу», «справа», «слева», «над», «под»; - развитие словесно-логического мышления; - развитие слуховой механической памяти; - развитие мелкой моторики 	<p>Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 85 – 86.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Молочный магазин»</p> <p>2. Лото «Магазин»</p> <p>3. «Назови много»</p> <p>4. «Помоги продавцу найти нужный товар»</p> <p>5. «Запомни список привезённых товаров»</p> <p>6. «Распредели товары по отделам»</p> <p>7. «Что лежит не на своей полке?»</p> <p>8. «Отгадай загадку. Нарисуй отгадку»</p>

17.	1 нед. февраля		«Профес сии. Почтальо н»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о профессии почтальона; - формирование пространственных представлений; - развитие словесно-логического мышления; - развитие слуховой механической памяти; - развитие мелкой моторики 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.89 – 90.</p> <p>2. О.Н. Земцова. «Найди отличия». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттикус», 2012</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Что принёс нам почтальон?»</p> <p>2. «Найди одинаковые»</p> <p>3. «Какой конверт отличается от других?»</p> <p>4. «Обведи и раскрась почтовый ящик»</p> <p>5. «Лабиринт»</p> <p>6. «Найди отличия»</p>
18.	2 нед. февраля		«Транспо рт»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка о транспорте; - формирование пространственных представлений; - развитие словесно-логического мышления; - развитие слуховой механической памяти; - развитие мелкой моторики 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.91 - 92.</p> <p>2. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 55 - 56</p> <p>3. О.Н. Земцова. «Найди отличия». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттикус», 2012</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня»</p> <p>2. «Обведи цветным карандашом только транспорт»</p> <p>3. «Раскрась»</p> <p>4. «Раздели на группы»</p> <p>5. «Найди отличия»</p>

19	3 нед февраля		«Профес сии на транспорт е»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка о транспорте, о профессиях на транспорте; - формирование пространственных представлений; - развитие словесно-логического мышления; - развитие слуховой механической памяти; - развитие мелкой моторики 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.91 - 92.</p> <p>2. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 57</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня»</p> <p>2. «Обведи цветным карандашом только транспорт»</p> <p>3. «Раскрась»</p> <p>4. «Раздели на группы»</p> <p>5. «Четвёртый лишний»</p> <p>6. «Найди отличия»</p>
20.	4 нед. февраля		«Весна»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение первичных представлений ребёнка о весне по существенным признакам сезона; - развитие произвольного внимания; - развитие словесно-логического мышления, связной речи; - развитие мелкой моторики 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 92 - 94.</p> <p>2. О.Н. Земцова. «Весёлые часы». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттикус», 2012</p> <p>3. О.Н. Земцова. «Найди отличия». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттикус», 2012</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Круглый год»</p> <p>2. Пазл «Круглый год со смешариками» (весна)</p> <p>3. «Какие весенние месяцы изображены на картинках?»</p> <p>4. «Бывает или не бывает?»</p> <p>5. «Найди отличия»</p> <p>6. «Четвёртый лишний»</p>
21.	1 нед. марта		«Профес сии мам»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка о транспорте, о профессиях, действиях, атрибутах, связанных с ними; - развитие образно-логического мышления; - развитие слухового восприятия; - развитие слуховой механической памяти; - развитие мелкой моторики 	<p>О.Н. Земцова. «Весёлые часы». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттикус», 2012</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Где Понедельник?»</p> <p>2. «Найди в каждой группе лишний предмет»</p> <p>3. «Когда это бывает?»</p> <p>4. «Назови профессии»</p> <p>5. «Кто что делает?»</p> <p>6. «Кому принадлежат эти вещи?»</p>

22	2 нед марта		«Первые весенние цветы»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о первых весенних цветах; - развитие зрительного восприятия; - развитие произвольного внимания; - развитие образного мышления; - формирование пространственных представлений; - развитие мелкой моторики. 	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 95 - 96.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Круглый год» 2. «Назови одним словом» 3. «Накрой фишками цветы, которые цветут ранней весной» 4. «Один и много» 5. «Четвёртый лишний» 6. «Узнай по описанию»
23.	3 нед. марта		«Дикие животн ые весной»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и закрепление представлений ребёнка о диких животных и сезонных изменениях в их жизни; - развитие зрительного восприятия; - развитие произвольного внимания; - развитие образного мышления; - формирование пространственных представлений; - развитие мелкой моторики 	О.Н. Земцова. «Найди отличия». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттикус», 2012.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «На лужок» 2. «Каких животных ты видишь на рисунке? Какие это животные – дикие или домашние?» 3. «Найди отличия» 4. «Найди на рисунке спрятавшихся животных» 5. «Что напугал художник?» 6. «Подбери пары»
24.	4 нед. марта		«Домашн ие животны е весной»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и закрепление представлений ребёнка о домашних животных и сезонных изменениях в их жизни; - развитие зрительного восприятия; - развитие произвольного внимания; - развитие образного мышления; - формирование пространственных представлений; - развитие мелкой моторики 	О.Н. Земцова. «Найди отличия». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттикус», 2012.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Повстречались» 2. «Каких животных ты видишь на рисунке? Какие это животные – дикие или домашние?» 3. «Найди отличия» 4. «Найди на рисунке спрятавшихся животных» 5. «Кто с кем? Кто без кого?» 6. «Подбери пары»

25.	1 нед. апреля		«Птицы прилетели»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений ребёнка о разнообразии птиц, об их общих и отличительных признаках; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие целостности восприятия; - развитие мелкой моторики 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 100 - 101</p> <p>2. О.Н. Земцова. «Найди отличия». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Актикус», 2012.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Перелётные птицы»</p> <p>2. «Собери картинку»</p> <p>3. «Найди отличия»</p> <p>4. «Выбери только перелётных птиц»</p> <p>5. «Отгадай загадку. Отыщи отгадку»</p> <p>6. «Подбери словечко»</p> <p>7. «Узнай по описанию»</p>
26.	2 нед. апреля		«Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений ребёнка о разнообразии насекомых, об их общих и отличительных признаках, образе жизни; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие целостности восприятия; - развитие мелкой моторики 	<p>Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 102 – 103.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Пчела»</p> <p>2. «Собери картинку»</p> <p>3. «Найди отличия»</p> <p>4. «Раздели картинку на группы»</p> <p>5. «Дорисуй и раскрась»</p> <p>6. «Подбери словечко»</p> <p>7. «Узнай по описанию»</p>
27.	3 нед. апреля		«Рыбки в аквариуме»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка об аквариумных рыбах; - развитие произвольного внимания; - развитие образно-логического мышления; - развитие мелкой моторики. 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.106-107</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Сом».</p> <p>2. «Подбери общее название»</p> <p>3. «Обведи и раскрась»</p> <p>4. «Поставь пальчик»</p> <p>5. «Найди одинаковых рыбок»</p> <p>6. «Кто в какую сторону плывёт?»</p> <p>7. «Найди отличия»</p>

28	4 нед. апреля-		«Наш посёлок. Моя улица»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о своём посёлке; - развитие произвольного внимания; - развитие образного и логического мышления; - развитие восприятия; - развитие мелкой моторики; - развитие связной речи»; - развитие воображения. 	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.103-104.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» 2. «Мой адрес» 3. «Построй такой же домик» 4. «Один - много» 5. «Найди отличия» 6. «Найди такой же предмет»
29	1 нед. мая		«Правила . Улица, дорога, тропуар, переход, перекрес ток, светофор »	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с основными правилами дорожного движения - развитие произвольного внимания; - развитие образного и логического мышления; - развитие восприятия; - развитие мелкой моторики; - развитие связной речи»; - развитие воображения. 	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 105.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Прогулка» 2. «Мой адрес» 3. «Из каких фигур составлена машина? Составь такую же» 4. «Один - много» 5. «Найди отличия» 6. «Обведи и раскрась светофор»
30.	2 нед мая		«Лето. Цветы на лугу»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о летних изменениях в природе, о луговых цветах; - развитие образно-логического и словесно-логического мышления; - развитие произвольного внимания; - развитие зрительной памяти 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 107 - 108. 2. О.Н. Земцова. «Весёлые часы». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттикус», 2012 3. «Запомни картинку» 4. О.Н. Земцова. «Найди отличия». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттикус», 2012 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Цветок» 2. «Разложи картинку на две группы (садовые и полевые цветы)» 3. Загадки о времени 4. «Когда это бывает?» 5. «Запомни картинку» 6. «Найди отличия» 7. «Сделай с помощью резиночек такой же цветок

Старшая группа

№	Дата		Непосредственная образовательная деятельность			Игры и упражнения
	план	факт	Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1			3	4	5	6
1	1 нед октября		«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	- Расширение представлений ребёнка об осени; знакомство с названиями деревьев, с частями деревьев (корни, ствол, ветки, листья, крона); - развитие восприятия формы, цвета, величины; - развитие устойчивости, концентрации и переклочения внимания; - развитие мелкой моторики.	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013, с. 55, 115	1. Пальчиковая гимнастика «Деревья» 2. Шнуровка «С какого дерева веточка?» 3. Разложи листья по форме, по цвету, по размеру. 4. «Дорисуй вторую половину листика» 5. «Что растёт после дождя?» 6. «Раскрась листья жёлтым, а шляпки грибов коричневым, а цветочки красным цветом».

2.	2 нед. октября		«Огород. Овощи»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений ребёнка об овощах: названия, цвет, форма, размер, вкус; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики. 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 109 - 110</p> <p>2. Ермолаева Н.В., Малышева А.Н. Окружающий мир в играх и упражнениях. Люди и вещи. Пособие для детей 5 – 6 лет – Ярославль: Академия развития, 2005, с. 12.</p>	<p>1. Отгадай загадки, отыщи отгадки»</p> <p>2. Пальчиковая игра «Овощной салат».</p> <p>3. «Классификация»</p> <p>4. «Четвёртый лишний»</p> <p>5. «Помоги Незнайке»</p> <p>6. «Преврати геометрические фигуры в овощи»</p> <p>7. «Назови признаки»</p>
3.	3 нед. октября		«Сад. Фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений ребёнка о фруктах: названия, цвет, размер, форма, запах, вкус; - развитие словесно-логического мышления; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики. 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 112-113</p> <p>2. Ермолаева Н.В., Малышева А.Н. Окружающий мир в играх и упражнениях. Люди и вещи. Пособие для детей 5 – 6 лет – Ярославль: Академия развития, 2005, с. 12.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Киселёк»</p> <p>2. «Классификация»</p> <p>3. «Четвёртый лишний»</p> <p>4. «Помоги Незнайке»</p> <p>5. «Суп и компот»</p> <p>6. «Преврати геометрические фигуры в фрукты»</p> <p>7. «Назови признаки»</p>
4.	4 нед. Октябрь - 1 нед. ноября		«Лес. Грибы и лесные ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений ребёнка о грибах и ягодах: названия, цвет, размер, форма, запах, вкус; где растут; съедобные и несъедобные; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие памяти; - развитие мелкой моторики. 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 119 - 121</p> <p>2. Гаврина С. Е., Кулявина Н.Л. и др. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с. 7.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Ягоды»</p> <p>2. «Закрой на картинке все грибы квадратиками, а все ягоды кружками»</p> <p>3. «Фрукты, овощи, грибы»</p> <p>4. «Поставь пальчик»</p> <p>5. Лого «На лесной полянке»</p> <p>6. «Съедобные – несъедобные»</p> <p>7. «Выложи в том же порядке»</p>

5.	2 нед. ноября	«Одежда»	<p>- Расширение представлений ребёнка об одежде: виды, назначение, детали;</p> <p>- развитие произвольного зрительного внимания;</p> <p>- развитие словесно-логического мышления;</p> <p>- развитие мелкой моторики.</p>	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 127 - 128</p> <p>2. Ермолаева Н.В., Малышева А.Н. Окружающий мир в играх и упражнениях. Люди и вещи. Пособие для детей 5 – 6 лет – Ярославль: Академия развития, 2005, с. 6, 9.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Гномики-прачки»</p> <p>2. «Раздай детям платочки».</p> <p>3. «Найди отличия».</p> <p>4. «Части одежды»</p> <p>5. «Раскрась зимнюю одежду голубым цветом, летнюю – розовым, осенне-весеннюю – зелёным»</p> <p>6. «Из чего – какой?»</p> <p>7. «Что изменилось?»</p>
6.	3 нед. ноября	«Обувь»	<p>- Расширение представлений ребёнка об обуви: виды, назначение, детали;</p> <p>- развитие произвольного зрительного внимания;</p> <p>- развитие словесно-логического мышления;</p> <p>- развитие воображения;</p> <p>- развитие мелкой моторики.</p>	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 127 - 128</p> <p>2. Ермолаева Н.В., Малышева А.Н. Окружающий мир в играх и упражнениях. Люди и вещи. Пособие для детей 5 – 6 лет – Ярославль: Академия развития, 2005, с. 8.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять»</p> <p>2. «Назови одним словом»</p> <p>3. «Чем похожи и чем отличаются?»</p> <p>4. «Идём по дорожке»</p> <p>5 «Что изменилось?»</p> <p>6. «Найди лишний предмет»</p> <p>7. «Разложи обувь по коробкам»</p>

7.	4 нед. ноября	«Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений ребёнка об игрушках: наименование, предназначение, из чего сделаны, как с ними обращаться; - развитие восприятия цвета, формы, величины; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие мелкой моторики. 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 65 - 66</p> <p>2. Ермолаева Н.В., Малышева А.Н. Окружающий мир в играх и упражнениях. Люди и вещи. Пособие для детей 5 – 6 лет – Ярославль: Академия развития, 2005, с.2</p> <p>3. . Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с. 2, 7,</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Скрут»</p> <p>2. «Назови одним словом»</p> <p>3. «Нарисуй по точкам. Раскрась игрушку»</p> <p>4. Конструирование по образцу</p> <p>5. «Изобрази игрушку»</p> <p>6. «Какая игрушка исчезла?»</p> <p>7. «Чем каждая неваляшка отличается от других?»</p> <p>8. «Найди отличия»</p>
8.	5 нед. Ноября- 1 нед. декабря	«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений ребёнка о посуде: название, назначение, из чего сделана; - развитие зрительного восприятия; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие мелкой моторики. 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.129 - 130</p> <p>2. Ермолаева Н.В., Малышева А.Н. Окружающий мир в играх и упражнениях. Люди и вещи. Пособие для детей 5 – 6 лет – Ярославль: Академия развития, 2005, с. 11 – 12</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Посуда».</p> <p>2. «Обведи каждый предмет своим цветом»</p> <p>3. «Назови одним словом».</p> <p>4. «Что лишнее?»</p> <p>5. «Классификация (чайная, кухонная, столовая посуда)»</p> <p>6. «Подбери картинки к силуэтам»</p> <p>7. «Один и много»</p> <p>8. «Какая бывает посуда»</p>

9.	2 нед. декабря		«Зима. Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка о зимних изменениях в природе, о зимующих птицах; - развитие устойчивости, концентрации и переклочки внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие произвольной памяти - развитие мелкой моторики. 	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 134-135.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Кормушка» 2. «Времена года» 3. «Зимующие птицы» 4. «Что изменилось?» 5. «На кормушку прилетели...» 6 «Поставь пальчик» 7. «Найди непохожую снежинку» 8. «Укрась слово»
10.	3 нед. декабря		«Домашние животные зимой»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о домашних животных; - развитие избирательности и целостности восприятия; - развитие словесно-логического мышления; - развитие мелкой моторики. 	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 138 - 140	<ol style="list-style-type: none"> 1. Народная пальчиковая игра «Козёл» 2. «Сложи картинку». 3. «Какие животные изображены? Раскрась только домашних животных.» 4. . «Узнай по части». 5. «Сколько животных за забором?» (по количеству ног) 6. «Изобрази домашнее животное» 7. «Кто где живёт?» 8. «Помоги барашку добраться до сена». 9. Шнуровка «Кто что ест?» 10. «Кто у кого?» 11. «Кто кем был?»

11.	4 нед. декабря	«Дикие животные зимой»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о диких животных; - развитие избирательности и целостности восприятия; - развитие словесно-логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация); - развитие мелкой моторики. 	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.141-142	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Зайцы» 2.«Четвёртый лишний». 3. «Кто спрятался?» 4. «Кого не стало?» 5. «Узнай животное по части?» 6. «Какого животного в ряду не хватает?» (найти закономерность) 7. «Сравни животных» 8. «Цепочка слов» (запомнить названия животных в определённой последовательности). 9. «Птица, рыба, зверь» 10. «Кто где находится?» (ориентировка в пространстве) 11. «Дорисуй животное»
12.	5 нед. декабря	«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о новомодном празднике; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие концентрации, распределения и переключения внимания; - формирование пространственных представлений; - развитие мелкой моторики. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Кто приехал?» 2. «Раскрась звёздочки» 3. «Найди отличия» 4. «Расскажи по картинке». 5. «Покажи без слов» 6. «Выложи из спичек такую же снежинку» 7. «Найди одинаковые» 8. «Нарисуй мяч справа от ёлки, а кубик – слева». 9. «Подарки друзьям»

13	2 нед. января		«Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка о мебели: название, назначение, материалы, части; - развитие образного и словесно-логического мышления; - развитие зрительной памяти; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие мелкой моторики. 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 151</p> <p>2. Ермолаева Н.В., Малышева А.Н. Окружающий мир в играх и упражнениях. Люди и вещи. Пособие для детей 5 – 6 лет – Ярославль: Академия развития, 2005, с. 14</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Много мебели в квартире»</p> <p>2. «Назови одним словом»</p> <p>3. «Запомни картинку»</p> <p>4. «Узнай предмет по его части»</p> <p>5. «Найди и коснись...»</p> <p>6. «Поставь пальчик»</p> <p>7. «Срисуй по клеточкам»</p> <p>8. «Четвёртый лишний»</p>
14.	3 нед. января		«Грузовой и пассажирский транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о транспорте: названия; грузовой и пассажирский транспорт; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - формирование пространственных представлений; - развитие мелкой моторики. 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 166-167</p> <p>2. Ермолаева Н.В., Малышева А.Н. Окружающий мир в играх и упражнениях. Люди и вещи. Пособие для детей 5 – 6 лет – Ярославль: Академия развития, 2005, с. 15 - 16</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Кто приехал?»</p> <p>2. «Назови одним словом»</p> <p>3. «Поставь пальчик»</p> <p>4. «Раздели на группы»</p> <p>5. «Узнай транспорт по его части»</p> <p>6. «Скажи наоборот»</p> <p>7. «Соотнеси три изображения каждого транспортного средства 8. «Какой транспорт ты видишь на рисунке? Раскрась грузовик»</p>

15.	4 нед. января		«Профессии на транспорте»	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление ребёнка с профессиями на транспорте: названия, действия»; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного восприятия; - формирование пространственных представлений; - развитие концентрации внимания; - развитие мелкой моторики 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Кто приехал?» 2. «Разрезные картинки» (водитель, лётчик, машинист, моряк) 3. «Машинист» Лабиринт с «письмом» «Куда придёт поезд?» 4. «Проводник. Найди одинаковые билеты» 5. «Водитель. Дорожки» 6. «Лётчик. Трудные виражи» 7. «Стюардесса. Найди на картинке неприслётнутого пассажира» 8. «Капитан. Найди отличия в картинках» 9. «Корабельный кок. Помоги расставить посуду по своим полкам»
-----	------------------	--	---------------------------------	--	--	---

16.	1 нед. февраля		«Детский сад. Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение и уточнение представлений ребёнка о профессиях в детском саду; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного восприятия; - формирование пространственных представлений; - развитие концентрации внимания; - развитие мелкой моторики 	<p>Ермолаева Н.В., Малышева А.Н. Окружающий мир в играх и упражнениях. Люди и вещи. Пособие для детей 5 – 6 лет – Ярославль: Академия развития, 2005, с. 10.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Пять малышей» 2. «Один и много» 3. «Скажи, кто...» 4. «Помоги воспитательнице найти спрятавшихся малышей» 5. «Назови изображённые виды спорта. К каким видам спорта относятся эти предметы?» 6. Шнуровка «Разложи музыкальные инструменты по полкам» 7. «Помоги повару разделить продукты питания на группы» 8. «Подбери «заплатку» к каждому коврику» 9. «Помоги няне одеть малышей на прогулку»
17.	2 нед февраля		«Ателье. Закройщица»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о профессиях в детском саду; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного восприятия; - формирование пространственных представлений; - развитие концентрации внимания; - развитие мелкой моторики 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Считаем пальчики» 2. «Найди такое же» 3. «Обведи и укрась платье» 4. «Сколько предметов одежды здесь нарисовано?» 5. «Штриховка» 6. «Один и много» 7. Найди огличия» 8. «Подбери кармашки к платьям»

18.	3 нед. февраля	«Наша армия»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка об армии, военных профессиях; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного восприятия; - формирование пространственных представлений; - развитие концентрации внимания; - развитие мелкой моторики 	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.87 - 88	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня» 2. «Подбери подходящую пару» 3. «Кто чем управляет?» 4. Разрезные картинки 5. «Четвёртый лишний» 6. «Закончи предложения» 7. «Узнай предмет по его части»
19.	4 нед. Февраля -1 нед марта	«Стройка. Профессии строителей»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка о профессиях строителей; - развитие устойчивости и координации внимания; - развитие логического мышления; - формирование пространственных представлений; - развитие мелкой моторики 	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 156 – 158.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Где Понедельник?» 2. «Корректур» 3. «Что сначала, что – потом?» 4. «Из каких деталей построен дом?» 5. «Один и много» 6. «Скажи наоборот» 7. «Выложи из палочек такой же домик» 8. «Что изменилось?» 9. «Из чего – какой?»

20.	2 нед. марта		«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о весне, о последовательности смены времён года; - воспитание любви и уважения к матери, желание помочь ей - развитие зрительного восприятия; - развитие произвольного внимания; - развитие образного и логического мышления; - формирование пространственных представлений; - развитие мелкой моторики; - развитие выразительных движений. 	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.161 – 163.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «10 птичек - стайка» 2. «Разложи картинки по порядку» 3. «Составь рассказ по картинке» 4. «Что напутал художник?» 5. «Какие из этих предметов связаны с весной?» 5. «Мамины помощники (Что найдется не на своих полках?)» 6. «Подарки для мамы» 7. «Отгадай загадки, отыщи отгадки»
21.	3 нед. марта		«Комнатные растения»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о комнатных растениях; - развитие концентрации и распределения внимания; - развитие образного и логического мышления; - развитие восприятия; - развитие мелкой моторики; - развитие связной речи; - развитие воображения. 	1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 98. 2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с 16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Домик». 2. «Найди и вычеркни» 3. «Найди одинаковые» 4. «Какой предмет отличается от других?» 5. «Найди и коснись» 6. «Выложи из палочек такой же цветок» 7. «Что изменилось?» 9. «Найди отличия»

22.	4 нед. марта		«Пресноводные и аквариумные рыбы»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка об аквариумных рыбках; - развитие произвольного внимания; - развитие образного и логического мышления; - развитие связной речи; - развитие мелкой моторики. 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 148.</p> <p>2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с 8.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Рыбки»</p> <p>2. «Накрой фишками аквариумных рыбок»</p> <p>3. «Найди одинаковых рыбок»</p> <p>4. «Поиск девятого»</p> <p>5. «Поставь пальчик»</p> <p>6. «Узнай по описанию»</p> <p>7. «Сходства и различия»</p>
23.	5 нед. марта		«Наш посёлок. Правила дорожного движения»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о своём посёлке; - ознакомление с основными правилам дорожного движения - развитие концентрации и распределения внимания; - развитие образного и логического мышления; - развитие восприятия; - развитие мелкой моторики; - развитие связной речи»; - развитие воображения. 	<p>Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.103 – 105.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»</p> <p>2. «Мой адрес»</p> <p>3. «Есть ли в нашем посёлке... »</p> <p>4. «Один - много»</p> <p>5. «Найди одинаковые»</p> <p>6. «Обведи и раскрась светофор и жезл»</p> <p>7. Лото «Дорожные знаки»</p>
24.	1 нед. апреля		«Весенние работы на селе»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о весенних сельскохозяйственных работах; - развитие произвольного внимания; - развитие логического мышления; - развитие связной речи; - развитие мелкой моторики. 		<p>1. Пальчиковая игра «Домик»</p> <p>2. «Лабиринт»</p> <p>3. «Разложи картинки по группам»</p> <p>4. «Назови одним словом»</p> <p>5. «Составь рассказ по картинке»</p> <p>6. «Что сначала, что потом?»</p> <p>7. «Посади цветы»</p>

25.	2 нед. апреля		«Космос»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка о космосе, о дне космонавтики; - развитие произвольного внимания; - развитие зрительного восприятия; - развитие логического мышления; - развитие связной речи; - развитие мелкой моторики; - развитие воображения. 	Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009, с. 20 – 22, 53	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Домик» 2. «Дорисуй» 3. «Какие праздники изображены на картинках?» 4. «Собери такую же ракету» 5. «Какой космонавт на каком корабле летает?» 6. «Нарисуй далёкую планету и её обитателей»
26.	3 нед. апреля		«Откуда хлеб пришёл?»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка о продуктах питания; - развитие произвольного внимания; - развитие зрительного восприятия; - развитие логического мышления; - развитие связной речи; - развитие мелкой моторики 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Киселёк» 2. Лото «Магазин» 3. «Разложи картинки по группам» 4. «Запоминай порядок» 5. «Четвёртый лишний» 6. «Печём блины» 7. «Запомни скороговорку»
27.	4 нед. апреля		«Почта»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о почте, профессиях на почте; - развитие произвольного внимания; - развитие зрительного восприятия; - развитие логического мышления; - развитие связной речи; - развитие мелкой моторики 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Пальчики уснули» 2. «Расставь значки» 3. «Назови профессии» 4. «Лабиринты с письмом» 5. «Помоги почтальону обойти все дома, не заходя ни в один дом дважды» 6. «Какая посылка кому адресована?»

28	1 нед. мая		«Правила дорожного движения»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение знаний ребёнка о правилах дорожного движения и дорожных знаках; - развитие произвольного внимания; - развитие зрительного восприятия; - развитие логического мышления; - развитие мелкой моторики 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять» 2. «Найди и вычеркни» 3. «Кто неправильно ведёт себя на дороге?» 4. Лото «Дорожные знаки» 5. «Светофор» 6. «Поставь пальчик» 7. «Разложи в такой же последовательности»
29	2 нед. мая		«Лето. Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений ребёнка о сезонных изменениях в природе, о разнообразии насекомых, их общих и отличительных признаках, образе жизни; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие целостности восприятия; - развитие мелкой моторики 	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 102 – 103.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Пчела» 2. «Составь рассказ по картинке» 3. «Предметы для зимы и для лета» 4. «Найди отличия» 5. «Раздели картинки на группы» 6. «Дорисуй вторую половину бабочки и раскрась» 6. «Закончи предложение» 7. Загадки о насекомых
30.	3 нед. мая		«Лето. Цветы на лугу»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о летних изменениях в природе, о луговых цветах; - развитие образно-логического и словесно-логического мышления; - развитие произвольного внимания; - развитие зрительной памяти; - развитие зрительно-моторной координации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 171. 2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Цветок» 2. «Разложи картинки на две группы (садовые и полевые цветы)» 3. «Найди в каждой группе лишний предмет» 4. «Когда это бывает?» 5. «Запомни картинку» 6. «Найди отличия» 7. «Сделай с помощью резиночек такой же цветок

Подготовительная группа

№	Дата		Непосредственная образовательная деятельность			Игры и упражнения	
	план	факт	Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение		
1	2 нед. октября		«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления об осени, осенних месяцах, о деревьях, их частях; - развитие зрительного восприятия; - развитие устойчивости, концентрации и переклочения внимания; - развитие мелкой моторики. 	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления об осени, осенних месяцах, о деревьях, их частях; - развитие зрительного восприятия; - развитие устойчивости, концентрации и переклочения внимания; - развитие мелкой моторики. 	4	5	6

2.	3 нед. октября		«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений ребёнка об овощах (названия, цвет, форма, размер, вкус), о труде людей на полях и огородах; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие произвольной слуховой памяти; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики. 	1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 109 – 110. 2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с 10..	1. Пальчиковая игра «Чищу овощи для щей...». 2. «Составь рассказ по картинке» 3.«Классификация» 4. «У нас в огороде выросли...» 5. «Назови признаки» 6. «Найди отличия»
3.	4 нед. октября		«Фрукты. Труд взрослых в садах»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений ребёнка о фруктах (названия, цвет, форма, размер, вкус, запах), о труде людей в садах; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие произвольной слуховой памяти; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики. 	1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 112 – 113. 2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с 6.	1. Пальчиковая игра «Киселёк». 2. «Составь рассказ по картинке» 3.«Классификация» 4. «Четвёртый лишний» 5. «Назови признаки» 6. «Фрукты и овощи» 7. «Найди отличия»

4.	5 нед октябрь- 1 нед. ноября		«Перелетны е птицы, водоплаваю щие птицы. Подготовка птиц к отлету»	- Расширение представлений детей о птицах: названия, внешние признаки; перелётные или зимующие; водоплавающие; - развитие словесно-логического мышления (классификация, обобщение, анализ); - развитие произвольного зрительного и слухового внимания; - развитие памяти; - развитие мелкой моторики.	1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 122 – 123. 2. Гаврина С. Е., Кулявина Н.Л. и др. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с 1.	1. Пальчиковая игра «Птица и птенички» 2. «Найди отличия» 3. «Я знаю 5...» 4. «Перелётные и зимующие птицы». 5. «Прилетели птицы» 6.«Невербальная классификация (водоплавающие и не водоплавающие птицы)». 7. «Чем похожи и чем отличаются?» 8. «Ганграм. «Птица»
5.	2 нед. ноября.		«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	- Расширение представлений ребёнка о грибах и ягодах: названия, цвет, размер, форма, запах, вкус; где растут; съедобные и несъедобные; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие памяти; - развитие мелкой моторики.	1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 119 - 121 2. Гаврина С. Е., Кулявина Н.Л. и др. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с. 9.	1. Пальчиковая игра-скороговорка «Груздь» 2. «Закрой на картинке все съедобные грибы квадратиками, а все несъедобные - кружками» 3. «Фрукты, овощи, грибы» 4. Лото «На лесной полянке» 5. «Поставь пальчик» 6. «Узнай по описанию» 7. «Выложи в том же порядке»

6.	3 нед. ноября	«Домашние животные и их детёныши»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений ребёнка о домашних животных и их детёнышах: название, значение в жизни человека, содержание; - развитие произвольного устойчивости и концентрации внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительной памяти; - развитие мелкой моторики. 	<p>1. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с. 13.</p> <p>2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Я учусь размышлять.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с. 6, 13.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. «Невербальная классификация».</p> <p>3. «Назови детёнышей».</p> <p>4. «Помоги малышам найти своих мам».</p> <p>5. «Дорисуй кошек, чтобы они стали одинаковыми».</p> <p>6. «Найди отличия».</p> <p>7. «Какой кошки не хватает?»</p> <p>8. «Танграм. «Собака»</p>
7.	4 нед. ноября	«Дикие животные и их детёныши»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений ребёнка о диких животных и их детёнышах: название, места обитания, образ жизни, подготовка к зиме; - развитие произвольного внимания; - развитие словесно-логического мышления (обобщение, классификация); - развитие зрительного восприятия; - развитие произвольной зрительной и слуховой памяти; - развитие мелкой моторики. 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 141 - 142</p> <p>2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с. 2.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. «Запомни картинки»</p> <p>3. «Подбери общее название»</p> <p>4. «Четвёртый лишний».</p> <p>5. «Назови детёнышей»</p> <p>6. Изобрази животное».</p> <p>7. «Чем похожи и чем отличаются?»</p> <p>8. «Найди отличия в картинках»</p>

8.	5 нед. Ноября- 1 нед. декабря		«Одежда, обувь, головные уборы»	-Расширение и обобщение представлений ребёнка об одежде, обуви, головных уборах; - развитие словесно-логического мышления (обобщение, классификация); - развитие зрительного восприятия; - развитие произвольной (механической) слуховой памяти; - развитие мелкой моторики.	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.127 - 128	1. Пальчиковая гимнастика 2. «Бабушка укладывает в свой чемодан...» 3. «Раздели на группы». 4. «Наводим порядок» 5. «Из чего – какой?» 6. «Сколько на рисунке платьев и сколько брюк?» 7. «Скажи наоборот» 8. «Аналогии»
9.	2 нед. декабря		«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	-Расширение и обобщение представлений ребёнка о зиме; - развитие устойчивости, распределения, концентрации внимания; - развитие словесно-логического мышления (обобщение, классификация); - развитие зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики.	1. Гаврина С. Е., Кулявина Н.Л. и др. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с. 11 2. Гаврина С. Е., Кулявина Н.Л. и др. Внимание и память. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012, с. 48.	1. Пальчиковая гимнастика 2. «Корректурная проба» 3. «Составь рассказ по картинке» 4. «Найди отличия» 5. «Найди на картинке всех спрятавшихся зверей и птиц» 6 «Что напугал художник?» 7. Отгадай загадки, отыщи отгадки» 8. Обведи выделенные фрагменты» 9. «Найди отличия в картинках» 10. «Найди и обведи»

10.	3 нед. декабря		<p>«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»</p>	<p>- Уточнение и обобщение представлений ребёнка о мебели: названия, назначение, части, материалы; - развитие словесно-логического мышления (обобщение, классификация, анализ, синтез); - развитие целостности восприятия; - развитие произвольного внимания; - развитие слуховой (механической) памяти.</p>	<p>Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 151 - 152</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика 2. «Назови одним словом» 3 «Четвёртый лишний» 4. «Мы идём в магазин» 5. «Я тебе – слово, ты мне – три» 6. «Подбери признак» 7. «Узнай по части» 8. «Раздели на группы» 9. «Найди отличия» 10. «Из чего – какой?» 11. «Запомни ряд»</p>
11.	4 нед. декабря		<p>«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»</p>	<p>- Уточнение и обобщение представлений ребёнка о мебели: названия, назначение, части, материалы; - развитие образного и словесно-логического мышления (обобщение, классификация, анализ, синтез); - развитие целостности восприятия; - развитие произвольного внимания; - развитие зрительной памяти</p>	<p>Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.129 – 130.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика. 2. «Сложи картинку» 3. «Четвёртый лишний». 4. «Разложи по группам». 5. «Добавь слово» (варят в ..., жарят на...). 6. «Убавилось, прибавилось». 7. «Что без чего?». 8. «Какая бывает посуда? (материалы)» (с мячом) 9. «Подбери пару». 10. «Узнай по описанию». 11. «Сравни предметы». 12. «Продолжи ряд».</p>

12.	5 нед. декабря	«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о новогоднем празднике; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие концентрации, распределения и переключения внимания; - формирование пространственных представлений; - развитие мелкой моторики. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. «Расставь знаки» 3. «Найди отличия» 4. «Разложи картинки по порядку и составь рассказ». 5. «Покажи без слов» 6. «Выложи из спичек такую же снежинку (по памяти)» 7. «Найди одинаковые» 8. «Графический диктант «Ёлка»». 9. «Изобрази с помощью цветных резиночек такие же игрушки»
13	2 нед. января	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о транспорте: наземный, водный, воздушный; грузовой, пассажирский, служебный; профессии на транспорте; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - формирование пространственных представлений; - развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 166-167. 2. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009, с. 57 – 58 3. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с. 6 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. «Четвёртый лишний» 3. «Поставь пальчик» 4. «Раздели на группы» 5. «Узнай по описанию» 6. «Скажи наоборот» 7. «Запомянай порядок» 8. «Ганграм «Парусник» 9. Штриховка по образцу «Мишка - машинист» 10. «Кто – где? Что делает?» 11. «Механик. Дорисуй недостающие детали»

14.	3 нед. января	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка о профессиях взрослых: названия; трудовые действия; атрибуты; - развитие устойчивости, концентрации и распределения внимания; - развитие образного и словесно-логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие мелкой моторики. 	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 158	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. «Корректур» 3. Лабиринт «Помоги капитану провести корабль» 4. «Строитель» (построить как можно больше разных домиков из ограниченного числа деталей) 5. «Повар» (отобрать муляжи овощей и фруктов, рассказать, что из них можно приготовить) 6. «Художник – растеряшка» (рисование пальчиками) 7. «Бюро находок. Чьи вещи? Для чего они нужны?» 8. «Кто держит инструменты в левой руке?» 9. «Кондитер» Танграм «Конфета»
15.	4 нед. Января-	«Бытовая техника»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о бытовой технике: названия; назначение; части; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - формирование пространственных представлений; - развитие мелкой моторики. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. «Классификация» 3. «Подбери общее название» 4. «Поставь пальчик» 5. «Узнай по описанию» 6. «Найди и покажи (части бытовых приборов)» 7. «Аналогии» 8. «Скажи наоборот» 9. «Почему так назвали?» 10. «Сходство и различие»

16.	1 нед. февраля		«Орудия труда. Инструмент ы»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка об орудиях труда, инструментах; - развитие образного и словесно-логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие мелкой моторики 	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 160 - 161	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Загадки об инструментах» 3. «Назови одним словом» 4. «Что для чего?» 5. «Из чего – какой?» 6. «Придумай загадку» 7. «Узнай по описанию» 8. «Четвёртый лишний» 9. «Придумай предложения с парами слов» 10. «Какие инструменты здесь нарисованы?. Обведи каждый инструмент своим цветом»
17.	2 нед. февраля		«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка о, животных жарких стран; - развитие устойчивости и концентрации внимания; - развитие образного и логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие мелкой моторики; - развитие связной речи»; - развитие воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 144-146. 2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Внимание и память. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012, с. 46. 3. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с 14 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. «Лабиринт» 3. «Составь слово» 4. Танграм «Жираф» 5. «Найди отличия в картинках» 6. «Кто где живёт?» 7. «Поставь пальчик» 8. «Аналогии» 9. Логические задачи 10. «Сходство и различие» 11. «Придумай сказку»

18.	3 нед. февраля		«Комнатные растения, размноженные, уход»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка о комнатных растениях; - развитие устойчивости, концентрации и распределения внимания; - развитие образного и логического мышления; - развитие восприятия; - развитие мелкой моторики; - развитие связной речи; - развитие воображения. 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 98.</p> <p>2. Гаврина С. Е., Кулявина Н.Л. и др. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с 16</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. «Корректур»</p> <p>3. Танграм «Дом с трубой»</p> <p>4. «Найди одинаковые»</p> <p>5. «Какой предмет отличается от других?»</p> <p>6. «Найди и коснись»</p> <p>7. «Выложи из палочек такой же цветок»</p> <p>8. «Кодирование»</p> <p>9. «Найди отличия»</p>
19.	4 нед. Февраля - 1 нед марта		«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка о животном мире морей и океанов; о морских, пресноводных и аквариумных рыбах; - развитие пространственных представлений; - развитие устойчивости, концентрации и распределения внимания; - развитие мыслительных операций; - развитие мелкой моторики; - развитие воображения. 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.146-148</p> <p>2. Гаврина С. Е., Кулявина Н.Л. и др. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с. 8.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Танграм «Лодка с человеком»</p> <p>3. «Поймай рыбку»</p> <p>4. «Найди одинаковых рыбок»</p> <p>5. «Кто в какую сторону плывёт?»</p> <p>6. «Я иду на рыбалку»</p> <p>7. «Найди отличия»</p> <p>8. «Узнай по описанию»</p> <p>9. «Аналогии»</p> <p>10. «Графическая музыка»</p>

20.	2 нед марта		«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о весне, о весенних цветах, о последовательности смены времён года; - воспитание любви и уважения к матери, желание помочь ей - развитие зрительного восприятия; - развитие произвольного внимания; - развитие образного и логического мышления; - формирование пространственных представлений; - развитие мелкой моторики; - развитие выразительных движений. 	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.161 – 163.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Пазл «Круглый год со смешариками» 3. «Разложи картинки по порядку. Составь рассказ» 4. «Какие из этих предметов связаны с весной?» 5. «Мамины помощники (Разложи предметы по группам)» 6. «Весенние цвкты для мамы» 7. «Весенние загадки»
21.	3 нед марта		«Путешествие в сказку» (1)	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение знаний ребёнка о сказках, сказочных персонажах; - развитие произвольного внимания, произвольной зрительной и слуховой памяти; - развитие творческого воображения, - развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009, с. 29, 59. 2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с. 12. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. «Лабиринт» 3. «Разрезные картинки» 4. Рисование по пунктирам 5. «Охарактеризуй сказочного героя» 6. «Перевоплощения» 7. «Придумай сказку» 8. «Найди отличия»

22	4 нед марта		«Путешествие в сказку» (2)	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение знаний ребёнка о сказках, сказочных персонажах; - развитие произвольного внимания, произвольной зрительной и слуховой памяти; - развитие творческого воображения, - развитие мелкой моторики. 	<p>Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт. - сост. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009, с. 29, 60, 61.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. «Помоги Колобку («Построй дорожку»))» 3. «Разрезные картинки» 4. Рисование по пунктирам 5. «Из каких мы сказок?» 6. «Перевоплощения» 7. «Кто лишний?» 8. «Измени сказку»
23.	5 нед. марта		«Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о насекомых; - закрепление знаний ребёнка о сезонных изменениях в природе; - развитие целостности восприятия; - развитие воображения; - развитие образного и логического мышления; - развитие связной речи; - развитие мелкой моторики. 	<p>Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 168.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. «Разложи картинку по временам года» 3. «Назови одним словом» 4. «Четвёртый лишний» 5. «Узнай целое по части» 6. «Полёт бабочек (Дорожки)» 7. «Какая бабочка на какой цветок прилетит?» 8. «Закончи предложения» 9. «Закорючка»

24.	1 нед. апреля		«Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка о весенних изменениях в природе; - развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие слуховой памяти; - развитие концентрации, распределения и переключения внимания; - развитие образного и логического мышления; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики. 	Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Мышление. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012, с. 74.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. «Корректур» 3. «Разложи картинки по порядку. Составь расказ» 4. «Расположи картинки в таблице так, чтобы ни в строчках, ни в столбиках они не повторялись» 5. «Прилетели птицы» 6. «Из каких геометрических фигур можно составить птицу?» 7. Танграм «Птица» 8. «Повтори» 9. «Узнай птицу по описанию»
25.	2 нед. апреля		«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о школе, школьных правилах, школьных принадлежностях; - развитие произвольного внимания, произвольной памяти; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие словесно-логического мышления. 	1. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Внимание и память. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012, с. 74. 2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Мышление. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012, с. 51.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. «Расшифруй пословицу» («Кодирование») 3. «Соедини предметы, одинаковые по форме» 4. «Сравни» 5. «Назови общим понятием» 6. Загадки о школьных принадлежностях 7. «Играем, подбираем» 8. «Найди отличия» 9. «Школьные правила»

26.	3 нед. апреля		«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о школе, школьных правилах, школьных принадлежностях; - развитие произвольного внимания, произвольной памяти; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие словесно-логического мышления. 	<p>1. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Внимание и память. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012, с. 45.</p> <p>2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Мышление. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012, с. 64.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. «Расставь значки по образцу» 3. Логические задачи 4. «Сравни» 5. «Классификация» 6. «Придумай загадки о школьных принадлежностях» 7. «Четвёртый лишний» 8. «Найди отличия» 9. «Школьные правила»
27.	4 нед апреля		«Поздняя весна»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка об изменениях в природе поздней весной; - развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие слуховой памяти; - развитие концентрации, распределения и переключения внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики. 	<p>1. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Внимание и память. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012, с. 54-55.</p> <p>2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Мышление. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012, с. 65.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. «Кодирование» 3. Рассказ о картинке 4. «Что бывает ранней весной, а что поздней?» 5. «Найди на дереве всех птичек» 6. «Найди и покажи» 7. «Закономерности» 8. «Аналогии» 9. «Найди такой же предмет»

2.8. Психологическое просвещение.

субъектов образовательного процесса предусматривает, что педагог-психолог:

- знакомит педагогов, родителей и администрацию образовательной организации с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста;
- просвещает педагогов, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными условиями благоприятного психического развития обучающихся в ходе консультирования, посредством психолого-педагогических рекомендаций, родительских собраний;
- ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, его интересов и склонностей, особенностей поведения, миропонимания, в том числе одаренности;
- способствует формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, сохранению и укреплению их психологического здоровья;
- информирует о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.1. Материально-техническое оснащение.

Для успешной реализации программы необходимо грамотно организовать рабочее пространство.

Примерный перечень мебели для оборудования кабинета педагога-психолога

Наименование мебели	Количество, шт.	Примечание
Рабочий стол педагога-психолога	1	Для рабочей (личной зоны) педагога-психолога и зоны первичного приема
Компьютерный стол	1	
Стул	2	
Шкаф	1	Для хранения документации, методических материалов, пособий
Детский стол	1	Для деятельности индивидуально или малой подгруппой в диагностической зоне и зоне коррекционно-развивающей работы
Стул	1	
Дополнительные средства дизайна (панно, живые цветы и пр.)		

3.1.2. Техническое оснащение кабинета.

Рабочее место современного специалиста немислимо без технического оснащения, позволяющего максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы педагогу-психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т.д. Соответственно в кабинете педагога-психолога должны быть:

- оргтехника (компьютер, принтер);
- система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;
- система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей.

3.2.Список используемой литературы.

Методические пособия

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336 с.
2. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева. - САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2014 .
3. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013

Рабочие тетради

1. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013
2. О.Н. Земцова. «Весёлые часы». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттикус», 2012
3. О.Н. Земцова. «Запомни картинки». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттикус», 2012
4. О.Н. Земцова. «Найди отличия». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттикус», 2012.
5. Ермолаева Н.В., Малышева А.Н. Окружающий мир в играх и упражнениях. Люди и вещи. Пособие для детей 5 – 6 лет – Ярославль: Академия развития, 2005
6. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л., И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006.
7. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л., И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Я учусь размышлять.- Ярославль: Академия развития, , 2006.
8. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л., И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Внимание и память. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012.
9. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л., И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Мышление. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012.